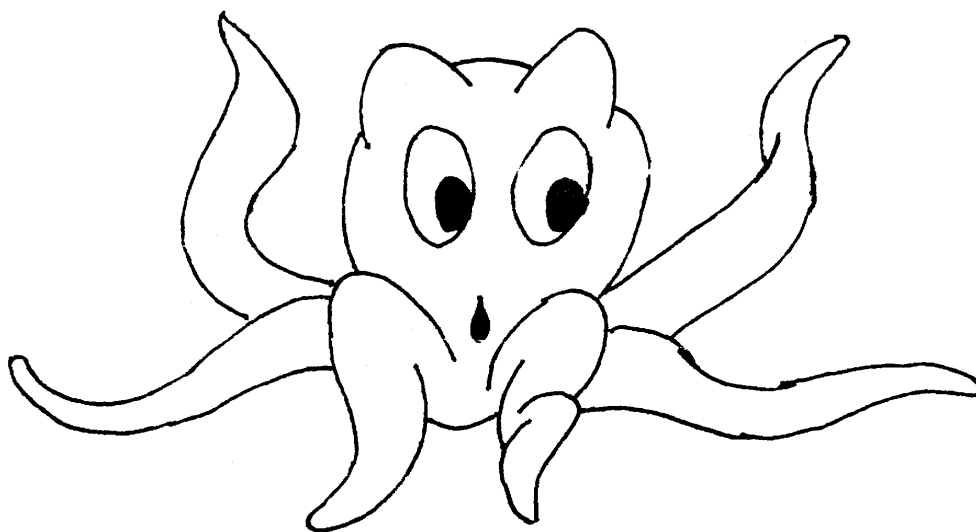


**Školní vzdělávací program  
pro zájmové vzdělávání**



**OBSAH:**

1. Identifikační údaje .....	2
2. Konkrétní cíle a charakteristika vzdělávacího programu.....	2
3. Časový plán zájmového vzdělávání a formy vzdělávání.....	3
4. Charakteristika zařízení.....	4
5. Obsah zájmového vzdělávání.....	4
6. Materiální a ekonomické podmínky.....	20
7. Popis personálních podmínek.....	20
8. Popis ekonomických podmínek.....	21
9. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví .....	22
10. Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání.....	22
11. Podmínky pro vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatření.....	23
12. Zapojení do evropských projektů MŠMT a do Šablon II.....	23
13. Délka a časový plán vzdělávání.....	24
14. Hodnocení .....	24
15. Závěrečné ustanovení .....	24

## **1. Identifikační údaje**

Název zařízení: Dům dětí a mládeže Blovice, okres Plzeň jih  
Adresa: Tyršova 807, 336 01 Blovice  
IČO DDM: 69979375  
IZO DDM: 102516341  
Zřizovatel DDM: Město Blovice, IČO 00256455  
Zřizovací listina: poslední aktualizovaná zřizovací listina ze dne 11.2. 2002, č.j. 1/02/6  
E-mail: [ddm-blovice@seznam.cz](mailto:ddm-blovice@seznam.cz)  
Webové stránky: [www.ddm-blovice.cz](http://www.ddm-blovice.cz)  
Statutární orgán: Ing. Božena Šroubková, ředitelka DDM, tel.č. 604 293 419

Odloučená pracoviště: pobočka „Domeček“ Spálené Poříčí , Tyršova 31, 335 61  
Vedoucí pobočky: Bc. Pavlína Týmlová, tel. 604 285 793

Školní vzdělávací program Domu dětí a mládeže Blovice (dále jen DDM) je vydán na základě zákona č. 561/2004, § 5, odst. 2 – celkem 14 bodů

Školní vzdělávací program DDM vydává ředitelka pro všechna oddělení a pobočku DDM.

## **2. Konkrétní cíle a charakteristika vzdělávacího programu**

**Obecné cíle** vzdělávání vychází především z toho jak:

- naučit účastníky aktivně rozvíjet svůj zájem (oblíbenou aktivitu, koníček), získávat nové poznatky, dovednosti i návyky, realizovat se v kolektivu ostatních účastníků
- rozvíjet osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života
- pochopit a uplatňovat zásady demokracie a právního státu  
získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví
- vychovávat k profesní orientaci – přispívat k uvědomělé volbě povolání a ke snižování problémů při uplatnění na trhu práce
- vychovávat ke zdravému životnímu stylu – napomáhat k účinnější zdravotní a úrazové prevenci a k rozvíjení plnohodnotného života + enviromentální výchova

**Dlouhodobé cíle** jsou rozpracovány v dlouhodobém záměru vzdělávání a aktivit DDM Blovice, který je k nahlédnutí u ředitele DDM (zpracovává se ve výhledu cca 4 let).

### **Mezi konkrétní dlouhodobé cíle patří:**

- připravovat účastníky zájmového vzdělávání k tomu, aby se projevovali jako svobodné, svobodné a zodpovědné osobnosti, které uplatňují svá práva a umí naplňovat své povinnosti. Podporovat jejich sebepoznání, sebehodnocení a seberealizaci.
- podněcovat účastníky zájmového vzdělávání k účelnému využívání volného času, rozvíjení zájmů, talentu i osobnosti.

vést účastníky zájmového vzdělávání k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.  
učit účastníky zájmového vzdělávání rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.

- rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

**Krátkodobé cíle** vzdělávání jsou uvedeny v každém jednotlivém plánu zájmového útvaru, v plánu prázdninových akcí a v přípravě příležitostných a metodických akcí.

Školní vzdělávací program v zájmovém vzdělávání pro DDM Blovice charakterizuje vysoká odbornost pedagogů, kteří pracují s dětmi a mládeží podle vlastních programů.

**Dalším cílem** je dětem, mládeži a rodičům nabídnout široké spektrum pro využití volného času:

- rozsahem zájmových činností v oblastech estetické, taneční a kulturní výchovy, sportu a tělovýchovy, techniky a počítačové gramotnosti, přírodovědy, turistiky a společenskovedních oborů
- nabídkou pro všechny věkové kategorie
- nabídkou dle náročnosti činností
- nabídkou dle četnosti a pravidelnosti činností
- nabídkou činností v průběhu celého roku včetně prázdnin, sobot a nedělí

V práci s talentovanými dětmi a mládeží – jednotlivci i kolektivy – připravovat účastníky na zájmové soutěže, pomáhat volbě povolání zejména v uměleckých oblastech, ale i v oblasti techniky, informatiky a sportu.

### **3. Časový plán zájmového vzdělávání a formy vzdělávání**

Formy vzdělávání vycházejí jednak z § 111 školského zákona a dále z § 2 vyhlášky 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Zájmové vzdělávání se v SVČ uskutečňuje těmito formami:

- zájmová činnost pravidelná (zájmové kroužky, kluby, kurzy)– zpravidla od 3. týdne měsíce září do 2. týdne v červnu běžného školního roku. Pravidelně minimálně 1 hod. týdně – 60 minut (průměr 2 hod. týdně, u vyspělých kolektivů 4 – 6 hod. týdně).
- zájmová činnost příležitostná a prázdninové aktivity nespojené s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost akcemi pro veřejnost – celoročně včetně sobot a nedělí
- odborná (metodická) a osvětová činnost a vedení k prevenci sociálně patologických jevů - od října do června školního roku
- táborová činnost + pobytové akce spojené s pobytem jak v místech, kde DDM vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání, tak i mimo tato místa – o hlavních a všech vedlejších prázdninách
- předmětové soutěže vyhlášené MŠMT, přehlídky dětí a žáků ve spolupráci se školami a dalšími institucemi – leden až červen školního roku
- soutěže, péče o nadané děti, žáky a studenty prostřednictvím vzdělávacích programů (metodik) a kurzů - po celý školní rok

#### **4. Charakteristika zařízení**

Posláním DDM Blovice je motivovat, podporovat a vést děti, mládež a dospělé k rozvoji osobnosti, ke klíčovým kompetencím, zejména k smysluplnému využívání volného času a to širokou nabídkou aktivit v bezpečném prostředí, s profesionálním týmem v nových trendech.

Dům dětí a mládeže je, podle §118 školského zákona, školským zařízením pro zájmové vzdělávání. Zajišťuje výchovné, vzdělávací, zájmové a tematické rekreační akce. Dále potom osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, popřípadě další osoby.

DDM Blovice provozuje činnost ve třech budovách, v tělocvičnách a školách v Blovicích a ve Spáleném Poříčí.

DDM Blovice a pobočka DDM „Domeček“ ve Spáleném Poříčí je otevřené zařízení a poskytuje účastníkům zájmové vzdělávání naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti.

DDM systematicky pracuje s účastníky prakticky ve všech formách činností definovaných zákonnými normami, metodickými pokyny a dalšími dokumenty (zřizovací listina apod.).

Intenzivně se zaměřujeme na stále se měnící potřeby a přání účastníků a tyto činnosti zajišťujeme prostřednictvím svých profesionálních pracovníků včetně externích odborníků.

Školní vzdělávací program DDM Blovice v souladu s § 5 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon) obsahuje identifikační údaje, charakteristiku zařízení, stanovuje cíle vzdělávání včetně jejich konkrétní podoby, formy, délku, obsah a časový plán vzdělávání, podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, označení dokladu o ukončeném vzdělání. Dále obsahuje popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání v DDM uskutečňuje.

DDM Blovice poskytuje zájmové vzdělávání, které se uskutečňuje ve formách pravidelných, příležitostných, spontánních, táborových a pobytových aktivit, osvětové činnosti i individuálních prací. Naše činnost je určena pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky, popřípadě další osoby, a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky.

Nabízíme aktivní využití volného času od mateřského a rodinného centra Bambule a Kačenka přes otevřené kluby dětí.

Vedle klasických kroužků, akcí a táborů je zájem o spontánní aktivity, otevřené kluby, zapojování dětí a mládeže do procesů v obou městech, výukové programy pro školy navazující na průřezová témata školních rámcových programů, adaptační programy v rámci prevence sociálně patologických jevů.

DDM dále poskytuje metodickou, odbornou, popřípadě materiální pomoc účastníkům zájmového vzdělávání, školám a školským zařízením.

Zapojujeme se do komunitního plánování, participace, prevence, vzdělávání pedagogů. Jsme centrem společenského života v Blovicích i ve Spáleném Poříčí. Zapojujeme se do různých místních, regionálních a krajských projektů, organizujeme okresní kola předmětových a uměleckých soutěží vyhlášených MŠMT.

#### **5. Obsah zájmového vzdělávání**

Obsah zájmového vzdělávání vychází z principu rozvoje klíčových kompetencí, a to jak v jejich šířce, tak i ve vertikálním rozvrstvení. Již proto, že se DDM Blovice zaměřuje na veškeré formy činnosti, je zřejmé, že klíčové kompetence se v některých z těchto forem nemohou realizovat ve standardním pojetí. Zásadní význam v tomto smyslu mají následující formy činnosti:

- a) pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
- b) příležitostná činnost
- c) táborová činnost
- d) mateřské a rodinné centrum Bambule
- e) péče o nadané děti, žáky a studenty prostřednictvím vzdělávacích výukových programů

- f) klubová činnost a spontánní aktivity
- g) organizování soutěží a přehlídek dětí a žáků

Obsah zájmového vzdělávání ve všech jeho formách v DDM Blovice koresponduje se základním principem otevřenosti, je postaven tak, aby umožnil jejich realizaci s přihlédnutím k věku, individuálním možnostem, zájmům a potřebám všech účastníků. Účastníci získávají nejen znalosti a dovednosti, ale jsou vedeni k jejich využití v praxi.

Obsah zájmového vzdělávání je specifický podle zaměření jednotlivých oddělení a oblastí DDM.

## **PRAVIDELNÁ ČINNOST**

### **Okruhy zájmových kroužků a klubů**

1. sportovní a pohybové zájmové kroužky
2. taneční a pohybové zájmové kroužky
3. společensko vědní kroužky
4. jazykové zájmové kroužky
5. tvořivé a estetické zájmové kroužky
6. přírodovědné kroužky
7. hudební zájmové kroužky
8. zábavné zájmové kroužky
9. zájmové útvary pro děti a jejich rodiče

### **Výchovně vzdělávací cíle zájmových kroužků a klubů**

- naučit znalostem a dovednostem v daném oboru
- podpořit rozvoj smyslu pro zodpovědnost
- vést k rozvoji myšlení a smyslového vnímání
- posilovat pozitivní vztah k okolí
- rozvíjet morálně volní vlastnosti
- vést k systematické práci
- rozvíjet schopnost komunikace
- rozvíjet individuální schopnosti
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti
- dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- vychovávat k platnému začlenění do společnosti i prevenci sociálně patologických jevů
- posilovat pohyb, uvolnění, relaxaci
- naplňovat smysluplně volný čas

### **Obsah činnosti zájmových kroužků**

Obsah činnosti zájmových kroužků a klubů je vymezen každým útvarem a klubem zvlášť a je dán individuálním plánem práce.

### **Očekávané výstupy zájmových kroužků a klubů**

- účastník se zvládne naučit znalosti a dovednosti daného oboru
- dokáže být zodpovědný, trpělivý a vytrvalý
- bude schopen pozitivně myslet
- bude schopen systematicky pracovat a připravovat se
- dokáže komunikovat s okolím
- bude umět přijmout vlastní chybu a poučit se z ní

- bude umět dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- bude schopen se začlenit do společnosti a posoudit otázku prevence sociálně patologických jevů
- zvládne smysluplně naplňovat svůj volný čas
- bude se umět odreagovat, uvolnit a relaxovat

### **Metody práce zájmových kroužků a klubů**

- **metody slovní** (vysvětlování, přednáška, instruktáž, rozhovor, diskuze, beseda, inscenační metody, metody písemných prací, metody práce s učebnicí a knihou)
- **metody názorně demonstrační** (pozorování, demonstrování, předvádění, projekce, poslechy)
- **metody praktické** (návěky pohybových činností a praktických dovedností, návěky grafických a výtvarných prací)
- **metody řešení problému, hry a soutěže**
- **práce individuální, hromadná, skupinová, práce ve dvojicích**

### **Obsah činnosti zájmových kroužků a klubů**

Realizace výchovně vzdělávacích cílů vede k naplnění následujících klíčových kompetencí: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, činností a pracovní, kompetence k naplnění volného času.

- účastník se naučí znalosti a dovednosti daného oboru
- dokáže být za sebe zodpovědný
- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- získá pozitivní vztah k sobě samému i okolí
- dokáže spolupracovat s ostatními
- umí řešit problém
- naučí se překonávat překážky
- umí být trpělivý a vytrvalý
- dodržuje vymezená pravidla, plní si své povinnosti
- dokáže se začlenit do společnosti
- umí relaxovat a uvolnit se
- naučí se smysluplně naplňovat volný čas

viz Třídní knihy zájmových útvarů

## **ODDĚLENÍ ESTETIKY**

### **Cíle**

- poznávání okolního i vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a formujícího se výtvarného myšlení
- chápání výtvarné kultury jako nedílné součásti duchovního života a bohatství společnosti, vytváření ohleduplného a pozitivního vztahu ke kulturním výtvarům a hodnotám současnosti i minulosti, zvláště k jejich výtvarně estetickým aspektům
- rozvíjení a kultivování citových a smyslových schopností vnímání a soustředěného pozorování
- utváření pracovních návyků
- získávání a praktické využívání teoretických a praktických poznatků o malbě, kresbě, užitém umění, různých výtvarně řemeslných technikách, modelování, o práci s různými materiály a nástroji
- rozšiřování poznatků a dovedností využitelných ve vlastním životě
- rozvíjení individuálních schopností, talentu, kreativity, fantazie, pečlivosti, trpělivosti

- rozvíjení porozumění, tolerance i kritičnosti k projevům vlastním i ostatních lidí
- formování odpovědnosti za kvalitu vlastní práce
- dodržování vymezených pravidel a bezpečnosti práce
- motivování k pestré a námětově bohaté činnosti
- využití volného času efektivním způsobem
- osvojování a dodržování pravidel slušného chování

### **Obsah**

- cílová skupina získává na základě připraveného programu praktické i teoretické dovednosti pojmenované v cílech

### **Metody a formy**

- vysvětlování, pojmenovávání, ukázka, komunikace, nápodoba
- různé výtvarné a výtvarně řemeslné techniky - kresba, malba, stříhání, lepení, prostorové vytváření z různých materiálů, kašírování, výroba ručního papíru, ubrousková technika, jemné a hrubé drátování, malování na sklo, hedvábí, bavlnu, vyvazovaná a vosková batika, savování, pletení z pedigu, výrobky z provázků, korálků, přírodnin, výtvarné akce v přírodě, vitráž Tiffany, fusink, keramika, paličkování, plstění přírodní ovčí vlny, tkaní a další.
- práce individuální i skupinové (u některých výtvarných technik)

### **Obsah činnosti**

#### Kompetence k učení

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- získanou skutečnost uplatňuje v praktických situacích
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

#### Kompetence k řešení problémů

- vnímá problémové situace, pochopí problém a naplánuje způsob jeho řešení
- získané vědomosti a dovednosti využívá k objevování různých variant řešení
- nenechá se odradit případným nezdarem
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

#### Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- dokáže vyjádřit vlastní pocity při jednotlivých prožitcích
- naslouchá druhým
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

#### Kompetence sociální a personální

- umí účinně spolupracovat ve skupině
- projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým
- rozpozná nevhodné chování
- uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru

#### Kompetence občanské, činnostní a pracovní

- odhaduje rizika svých nápadů

- dokáže se přizpůsobit daným okolnostem
- respektuje a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, tvořivosti
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- získané znalosti a zkušenosti využívá v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

#### Kompetence k naplňování volného času

- rozvíjí své zájmy a záliby, talent
- zvyšuje své zdravé sebevědomí

#### **Výstupy**

- získá praktické i teoretické poznatky o různých výtvarných a řemeslných technikách
- získané vědomosti bude umět prakticky využít ve výtvarné tvorbě
- rozvine své individuální schopnosti, talent, kreativitu, fantazii
- osvojí si základy dobrého vkusu
- bude pečlivý, trpělivý
- projeví pozitivní postoj k našim kulturním tradicím a uměleckým dílům minulosti i současnosti
- bude pracovat bezpečně a účinně s ohledem na vlastní zdraví i zdraví druhých
- osvojí si a bude dodržovat pravidla slušného chování

#### Kytarové kroužky

Kroužky jsou rozděleny na 2 kategorie: začátečníci a mírně pokročilí, pokročilí

#### **Výchovně vzdělávací cíle:**

- účastníci se v průběhu roku naučí hrát základní akordy a seznámí se technikou hraní pravé i levé ruky. Cílem je schopnost zahrát samostatně jednodušší píseň včetně vokálního vyjádření.
  - účastníci naváží na své již získané schopnosti a budou je dále rozvíjet, jak v teorii, tak i v praxi. Naučí se hrát nové akordy a hrát jinými technikami.

#### **Obsah činnosti:**

Naučí se základní akordy (E moll, D dur, G dur, A dur, C dur ...) a základní 4/4 rytmus. Součástí bude i zpěv. Postupně bude přidán 2/4 rytmus a nové akordy (A moll, E dur, D moll ...). Budou se hrát mírně obtížnější písně. Vysvětlení používání kapodastru, k čemu slouží, jak se s ním hraje a pár písní se účastníci naučí i s ním. Dále pak zbývá 3/4 rytmus, těžší akordy (G<sup>7</sup>, C<sup>7</sup>, D moll<sup>7</sup> ...) a písně na procvičení výše uvedeného. Účastníci si vyzkouší také střídání rytmy přímo v písních, rychlejší hraní a přehazování akordů uvnitř rytmu.

Kroužek pokročilejších je zaměřen především na upevnění znalosti akordů a na posilování a rozvíjení rytmů pravé ruky. Náplň hodin se dotkne i teorie – především teorie mollových akordů a vybrnkávání. Po opakování a utužování návyků a sehrání se v nové skupině účastníci systematicky projdou veškeré písně a akordy, společně si zopakují a přidají nové akordy a 4/4 rytmus. Na hodinách se bude trénovat správné držení ruky a prstoklad. Oproti kroužku kytara – začátečníci bude tento náročnější a bude klást vyšší požadavky na cvičení, takže jeden z bodů plánu je účastníky vhodně motivovat. Transponování akordů a používání kapodastru bude již zcela pravidelné.

Součástí celé výuky bude u všech kroužků vystoupení na akcích pořádaných DDM, případně na Akademii DDM.



### **Očekávané výstupy:**

- u mírně pokročilých - schopnost samostatného hraní a zpěvu. Znalost základních akordů a rytmů, jejich správného používání. Nezávislost pravé ruky na levé. Zájem se dále ve svých schopnostech a dovednostech rozvíjet včetně samostatného cvičení. Schopnost sebe prezentace.

Schopnost samostatného hraní a zpěvu, schopnost vlastního vyhledávání písni a technik. Znalost mollových a durových akordů, jejich teorie i praxe. Znalost technik vybrnkávání a schopnost aplikace v písni. Rozvíjení zájmu o hraní na kytaru. Znalost a schopnost hraní mezhry, odposlouchávání a nácvik písni podle originálu.

### **Metody práce:**

Metody slovní – vysvětlování, diskuze, otázky, rekapitulace dané problematiky; metody názorně demonstrační – pozorování, demonstrování, hraní, poslech; metody praktické – nácvik pohybových činností (zápěstí, sezení); hra na kytaru individuální, hromadná i skupinová.

## **ODDĚLENÍ SPORTU**

### **Kroužky - cíle**

- naučit účastníky základům náplně daného sportovního kroužku: **florbal, basketbal, futsal, stolní tenis, karate, judo, volejbal, vybíjená, moderní a sportovní gymnastika**

### **Metoda**

- rozvíčka a protažení celého těla
- trénink jednotlivých individuálních dovedností
- nácvik skupinové souhry
- nácvik týmové souhry v simulovaných zápasech
- výklad a pochopení pravidel konkrétního sportu (činnosti)
- ověření svých schopností v soutěžních utkání na turnajích
- prezentace před veřejností, pořádání regionálních turnajů a velkých cen

### **Formy**

- individuální
- skupinová
- týmová

### **Výchovně vzdělávací cíle**

- umí se převléci do sportovního
- nosí si potřebné vybavení k vykonávání kroužku
- dodržuje pravidla stanovená v kroužku
- umí se omluvit za svoji nepřítomnost
- umí se před činností rozvíčtit
- zná pravidla jím provozovaného sportu (činnosti)
- umí je uplatňovat ve hře
- umí základní dovednosti a techniky konkrétního sportu (činnosti)
- umí komunikovat během sportu (činnosti) s ostatními
- umí přijmout porážku
- umí se vyrovnat s tím, když se mu nedaří
- umí se rozhodnout
- umí hrát týmově, obětovat se pro tým

- hraje a chová se fair-play
- je samostatný
- je ohleduplný k ostatním
- netrpí nervozitou při prezentaci na veřejnosti

### **Výstupy**

- účastníci budou umět základy náplně daného sportovního kroužku
- získání osvědčení na konci školního roku
- reprezentace DDM a města v daném sportu

### **Gymnastika (4 – 12 let)**

#### **Obsah činnosti:**

- seznámení dětí se sportovní gymnastikou
- pohybové hry na zdokonalení základních pohybových dovedností
- protahovací a posilovací cvičení
- s cvičením na nářadí- prostrná, lavička, kladina, ribstole, přeskok, trampolína
- cvičení s náčiním – švihadla, míče, stuhy, kaštany, noviny, PET víčka atd.
- základy Rope skippingu
- cvičení na správné držení těla, nácvik správného dýchání
- zlepšování pohybové koordinace, cvičení rovnováhy, obratnost a rychlost
- základy cvičení na hudbu (tanec, pohybové skladby)
- pohybovou orientaci a pohybovou paměť
- příprava na závody, vytváření pohybových skladeb

#### **Očekávané výstupy:**

- zařazení sportu do každodenního života, umět se uvolnit a relaxovat
- zvládnutí cvičení na lavičce, kladině, na prostrných, skoky na trampolíně, výskok a přeskok přes bednu
- umět se samostatně rozcvičit
- dokážou být zodpovědní, trpěliví a vytrvalí
- naučí se základy bezpečnosti v tělocvičně
- zlepšení držení těla, zlepšení koordinace

### **Aerobic (7 – 12 let)**

#### **Obsah činnosti:**

- Začátečníci se naučí základy aerobního cvičení, zdokonalí si koordinaci pohybů i držení těla
- Pokročilí si rozhýbají tělo při jednoduchých i složitějších choreografiích, posilování a strečink

#### **Očekávané výstupy:**

- zlepšení fyzické výkonnosti a psychické pohody
- zformování postavy, zlepšení držení těla

### **Akce na sportovním oddělení- cíle**

- poskytnout účastníkům možnost ověřit si svoje schopnosti a dovednosti v dané sportovní aktivitě
- porovnat tyto schopnosti a dovednosti s jinými účastníky

### **Metody (dle charakteru akce)**

- sportovní turnaj, velká cena
- přátelské sportovní utkání
- sportovní soutěž
- individuální sportovní aktivita

### **Formy (dle charakteru sportovní akce)**

- individuální
- skupinová
- týmová

### **Obsah činnosti**

- zná pravidla konkrétního sportu
- dodržuje tyto pravidla
- hraje fair-play
- umí se vyrovnat s prohrou
- umí prodat svoje schopnosti
- umí se chovat ohleduplně
- umí se rozhodovat ve vypjatých chvílích
- umí hrát týmově
- umí hrát pod tlakem
- umí se individuálně prosadit
- umí překonat svoje limity
- umí odhadnout svoje schopnosti
- má zájem o pohyb
- umí si vyhledat sportovní akci
- umí se přihlásit na tuto sportovní akci
- umí si vytvořit tým (dvojici) pro tuto sportovní akci

### **Výstupy**

- účastníci budou mít možnost ověřit si svoje schopnosti a dovednosti v dané sportovní aktivitě
- účastníci budou mít možnost porovnat tyto schopnosti a dovednosti s jinými účastníky
- získání diplomu, medaile, poháru a odměny

## **ODDĚLENÍ PŘÍRODOVĚDY**

### **Kroužky - cíle:**

- seznámení s enviromentální výchovou prostřednictvím kroužků chovatelství, jezdeckví a péče o koně
- pozorování zákonitostí přírodních jevů a vyvozování poznatků ze života zvířat
- utváření pracovních a pečovatelských návyků
- získávání pracovních návyků, jejich pravidelnost
- formování odpovědnosti za život zvířat
- využití volného času efektivním způsobem

- rozvinutí odporných a sportovních předností k jízdě na koni

#### **Obsah:**

- cílová skupina účastníků na základě individuálních plánů práce pro chovatelský a jezdecký kroužek získává praktické i teoretické dovednosti a znalost pojmenování konkrétních situací

#### **Metody a formy:**

- vysvětlování, praktická ukázka, komunikace, nápodoba, vlastní poznání
- výukové programy s environmentální tematikou
- práce individuální i skupinová

#### **Obsah činnosti:**

- kompetence k učení - samostatně pozoruje, výsledky pozorování porovnává, posuzuje závěry, srovnává, získané skutečnosti uplatňuje v praxi, klade otázky a hledá odpovědi
- kompetence k naplnění volného času – rozvíjí své zájmy a koníčky zvyšuje si kondici a zdravé sebevědomí, naučí se odpovědně a pravidelně starat o zvířata
- kompetence k řešení problémů - vnímá vlastní zodpovědnost, uvědomuje si povinnosti sleduje vlastní pokrok
- kompetence sociální a personální – projevuje citlivost a ohleduplnost k přírodě i ke zvířatům  
uvědomuje si, že za svá jednání odpovídá a nese důsledky

#### **Výstupy:**

- získá praktické a teoretické poznatky z environmentální výchovy
- získané vědomosti a dovednosti bude umět prakticky využít
- rozvine své individuální schopnosti a cítění
- osvojí si základy péče o zvířata a přírodu
- naučí se trpělivosti
- osvojí si a bude dodržovat pravidla slušného chování k přírodě a zvířatům

### **TANEČNÍ ODDĚLENÍ**

#### **Výchovné cíle tanečního oddělení pro děti a dospělé od 6 let:**

- rozvíjí pohybové schopnosti a taneční a sportovní nadání
- aktivně naslouchá svým kamarádům i lektorovi a respektuje je
- spolupracuje se skupinou a vytváří pozitivní klima ve skupině
- přijímá odpovědnost za sebe, dbá na svou bezpečnost i bezpečnost druhých
- získává či zvyšuje zdravé sebevědomí
- získává kladný vztah k aktivnímu využívání volného času
- umí samostatně a tvořivě přemýšlet
- umí řešit problémy, nenechá se odradit případným nezdarem či prohrou
- dokáže být trpělivý a vytrvalý
- umí relaxovat a uvolnit se
- umí říct ne na nevhodné aktivity, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se bránit

#### **Obsah činnosti pro mladší tanečníky**

- základní taneční průprava pro nejmenší

- důraz klademe především na správné držení těla, koordinaci a ladnost pohybu, rytmus a základní taneční dovednosti – to vše formou her a drobných tanečních choreografií

#### **Očekávané výstupy:**

- naučí se vnímat hudbu a rytmus
- zvládá koordinaci těla
- zvládá základní taneční dovednosti

#### **Obsah činnosti tanečních kroužků:**

- rozvíjí své zájmy, záliby a nadání, naučí se smysluplně naplňovat volný čas
- učí se zdravý životní styl
- umí samostatně a přemýšlet
- dokáže spolupracovat s ostatními, umí řešit problém, naučí se překonávat překážky
- umí být trpělivý a vytrvalý
- dodržuje vymezená pravidla, plní si své povinnosti
- dokáže se začlenit do kolektivu
- umí relaxovat a uvolnit se, zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

#### **Výchovně vzdělávací cíle pro žáky a další účastníky tanečních kroužků**

- rozvoj fyzické kondice, správné držení těla, rozšiřování rozsahu pohybů a pružnosti těla
- rozvoj hudebního cítění, prostorové koordinace a ohleduplnosti k ostatním
- rozvoj týmového ducha
- naučení postupů správného protahování, posilování a relaxačních cvičení
- rozvíjet taneční paměť
- improvizovat na hudbu
- vést k vnímání hudby a rytmu
- rozvíjet individuální schopnosti
- zlepšit kloubní pohyblivost dětí
- vést k správnému držení těla a rovnováhy
- zahrnout rehabilitační cviky na posílení zádových svalů

#### **Metody práce:**

- pozorování, instruktáž, nácvik, korekce chyb, reflexe, vlastní ukázka

#### **Břišní tance (orientální příprava, pokročilí)**

##### **Obsah činnosti:**

Nácvik jednotlivých prvků orientálního tance a nácvik choreografií na vystoupení:

- kroužky, akcenty, dropy, kicky, hadí ruce
- střídavý krok, velbloud
- shimmi, twist
- arabský krok, krok sun krok, kočka variace, akcenty s pažemi, osmičky
- vertikální osmičky se zvedáním pat
- choreografie na danou hudbu s doplňky (šátky, tamburínky, hůlky...)
- choreografie ve dvojicích
- improvizace na hudbu

- body wave
- seznamovací taneční hry
- velbloud s postupy (dopředu, dozadu, na stranu) a změnou váhy
- velbloud s twistem

#### **Očekávané výstupy v kroužcích břišních tanců :**

- účastník se zvládne provést základní i složité prvky břišního tance
- zlepší se mu kloubní pohyblivost a držení těla
- bude umět základní principy strečinku
- bude schopen improvizovat na hudbu, vymyslet si drobnou choreografii
- zvládne vystoupení pro veřejnost
- zlepší se mu taneční paměť
- dokáže být zodpovědný, trpělivý a vytrvalý
- bude umět dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při tanci
- bude se umět odreagovat, uvolnit a relaxovat
- bude dbát o orientální vzhled – kostýmy, doplňky, šperky

### **TÁBOROVÁ ČINNOST**

#### **Okruhy táborové činnosti**

1. tábory s koňmi (s enviromentálním zaměřením)
2. sportovní a turistické tábory (soustředění)
3. tábory či pobytové akce pro rodiče a děti
4. tábory příměstské
5. tábory s klasickou celotáborovou hrou
6. soustředění zájmových útvarů
7. tábory taneční a pohybové
8. tábory jazykové

#### **Výchovně vzdělávací cíle táborů**

- naučit znalostem a dovednostem v zaměření jednotlivých táborů
- podpořit rozvoj smyslu pro zodpovědnost
- vést k samostatnosti
- dát možnost k rozvoji fair play
- vést k rozvoji tvořivého myšlení
- posilovat pozitivní vztah k okolí (společnost, příroda, kulturní dědictví, ekologie)
- upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace
- rozvíjet individuální schopnosti
- umožnit rozvoj týmové práce
- rozvíjet pohybové a sportovní schopnosti
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti
- dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- posilovat pohyb, uvolnění, relaxaci
- naplňovat smysluplně volný čas

#### **Obsah činnosti táborů**

- celotáborové hry, soutěže
- tábornické dovednosti
- sport, pohyb, koupání, relaxace, enviromentální znalosti

- tvořivá a estetická činnost
- turistika, vycházky, výlety
- noční hry, táboráky
- týmová spolupráce
- práce individuální, veřejně prospěšná činnost

### **Očekávané výstupy táborů**

- účastník se zvládne naučit znalosti a dovednosti v zaměření jednotlivých táborů
- dokáže být zodpovědný, trpělivý a vytrvalý
- bude schopen být samostatný
- bude umět hrát fair play
- dokáže tvořivě myslet
- zvládne pracovní režim tábora
- bude schopen se pohybově a sportovně rozvíjet
- zvládne pracovat ve skupině, v týmu
- dokáže komunikovat s okolím
- bude umět přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- bude umět dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- zvládne smysluplně naplňovat svůj volný čas
- bude se umět odreagovat, uvolnit a relaxovat

### **Metody práce na táborech**

- metody slovní (vysvětlování, přednáška, instruktáž, rozhovor, diskuze, beseda, inscenační metody, metody práce s učebnicí a knihou)
- metody názorně demonstrační (pozorování, demonstrování, předvádění, projekce, poslech)
- metody praktické (návčik pohybových činností a praktických dovedností, návčik grafických a výtvarných prací)
- metody řešení problému, hry a soutěže
- práce individuální, hromadná, skupinová, týmová, práce ve dvojicích

### **Obsah činnosti táborů**

Realizace výchovně vzdělávacích cílů vede k naplnění následujících klíčových kompetencí: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, činností a pracovní, kompetence k naplnění volného času.

- účastník se naučí znalosti a dovednosti v zaměření jednotlivých táborů
- dokáže být za sebe zodpovědný, trpělivý a vytrvalý
- je schopen být samostatný
- umí hrát fair play
- umí tvořivě myslet
- zvládne pracovní režim táborů
- je schopen se pohybově a sportovně rozvíjet
- umí pracovat ve skupině a týmu
- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- získá pozitivní vztah k sobě samému i okolí
- dokáže spolupracovat s ostatními
- umí řešit problém
- naučí se překonávat překážky
- dodržuje vymezená pravidla, plní si své povinnosti

- dokáže se začlenit do společnosti
- umí relaxovat a uvolnit se
- naučí se smysluplně naplňovat volný čas

## **PŘÍLEŽITOSTNÁ ČINNOST**

### **Výchovně vzdělávací cíle:**

- cílem příležitostných aktivit je především účelné využití volného času a zábava. Účastníci těchto aktivit se seznámí s různými možnostmi trávení volného času, vyzkouší si nové činnosti, prostřednictvím kterých mohou rozvíjet svoji osobnost, zájmy i talent. Během aktivit poznávají nové lidi, spolupracují s nimi a současně zde probíhá proces sebepoznání, sebehodnocení a seberealizace. U některých příležitostných aktivit je možné změřit své síly s ostatními účastníky. Starší děti, mládež i dospělí se mohou podílet na organizaci příležitostných aktivit.

### **Obsah činnosti:**

- Netradiční výukové programy.
- Sportovní soutěže a další pohybové dovednosti.
- Výtvarné a rukodělné dílny.
- Propagace deskových her
- Soutěže a přehlídky
- Dny tance, taneční soutěže.
- Příležitostné akce místního, ale i regionálního charakteru.

### **Metody práce:**

Vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, nácvik, hra, experiment, kooperace, rozhovor, diskuze, improvizace.

### **Očekávané výstupy:**

Smysluplně využívá volný čas.  
 Objevuje a rozvíjí své zájmy, talent, osobnost.  
 Využívá nově nabytých dovedností.  
 Spolupracuje s ostatními účastníky.  
 Pod vedením vytváří a vyjadřuje své názory.  
 Prezentuje získané dovednosti.  
 Dokáže se vyrovnat s prohrou i vítězstvím.  
 Baví se, relaxuje, aktivně odpočívá.

### **Obsah činnosti:**

- k učení: má pozitivní vztah k získávání nových poznatků a dovedností. Dle věku pracuje samostatně a cílevědomě, řídí vlastní učení a třídí informace. Hodnotí své výsledky.
- k řešení problémů: vnímá problémové situace, vyhledává informace vhodné k řešení problémů. Vyvozuje rozhodnutí obhajuje je a zdůvodňuje.
- komunikativní: formuluje své myšlenky a názory, obhajuje je. Získané dovednosti využívá ke kvalitnímu soužití a spolupráci s ostatními. Využívá verbálních i neverbálních prostředků včetně hudby a tvořivých činností k vyjádření postojů, pocitů a názorů.
- sociální, personální a občanské: aktivně pracuje ve skupině, chová se zodpovědně. Je schopen sebereflexe. Respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních.
- pracovní: - používá bezpečně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla. Využívá získané dovednosti a zkušenosti.



### **Cíle:**

- začlenění do kolektivu (dítě + rodič)
- vytvoření věkově příbuzného kolektivu
- náplň volného času – krátké intervalové bloky
- rozvoj samostatnosti dětí
- rozvoj dovedností – tvořivých, sportovních, hudebních, komunikativních, jemné motoriky

### **Pravidelná činnost:**

#### **Cvičení rodičů a dětí**

##### Výchovně vzdělávací cíle

dítě zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci. Má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.). Účinně spolupracuje ve skupině, je schopno spolupráce ve dvojici, ve skupině, dodržuje vymezená pravidla, je schopné se naučit z paměti krátké texty – reprodukovat říkanky, písničky.

#### **Předškoláček a Malý Kutílek**

##### Výchovně vzdělávací cíle

dítě umí vyjádřit svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických) i ve slovních výpovědích k nim. Dítě ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin, určuje barvy a velikost). Vše s ohledem na věk a schopnosti dětí.

#### **Dětské centrum**

- kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, uvádí věci do souvislosti
- kompetence k řešení problémů – řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může vyřešit více způsoby, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- kompetence komunikativní – dítě vyjadřuje pocity, umí komunikovat, zpracovává a reprodukuje jednoduché texty, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, ovládá dovednosti komunikace a spolupráce, dovede sdělovat události a příběhy, které se mu staly
- kompetence sociální a personální – učí se spolupracovat ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- kompetence občanské – zná základní společenské normy chování, učí se uvědomovat si svá práva a povinnosti
- kompetence pracovní – postupně bezpečně používá nástroje a vybavení, využívá znalosti a zkušenosti

#### **Metody a formy**

- skupinové i individuální, spontánní hra, námětové hry, práce s různými materiály, diskusní kruh, pozorování, tvořivá dramatika, tvořivé konstruování, řízené skupinové a individuální činnosti, individuální rozhovory s dětmi o tématech, které je zajímají.

- názorné ukázky
- možnosti vyzkoušet si dané aktivity

- soutěže, hry

#### **Obsah činnosti:**

- umí si vybrat z nabídky předložených akcí a činností
- umí se zapojit do programu a aktivit
- umí využít získané dovednosti a znalosti
- je ohleduplný k přírodě a lidem kolem sebe
- umí chápat potřeby druhých
- dokáže pracovat podle instrukcí a návodů
- chrání zdraví své a druhých
- umí přijmout prohru

Všechny kompetence se přizpůsobují věku a chápání účastníka zájmového vzdělávání v centru

### **VÝUKOVÉ PROGRAMY (METODIKY)**

#### **Cíle:**

- rozšířit dětem znalosti v určitých oblastech
- rozvíjet komunikativnost
- naučit spolupráci
- rozvíjet všestranný přehled
- podporovat sebevědomí
- využívat praktických a motorických dovedností
- naučit prosazovat sama sebe
- naučit říkat svůj názor a obhájit ho
- podněcovat děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů

#### **Metody:**

- kvízy
- hry, soutěže
- testy k daným tématům
- praktické ukázky
- vysvětlování, řízený rozhovor

#### **Obsah činnosti:**

- dokáže samostatně vyřešit problém
- dokáže požádat o pomoc druhého
- umí využít svých znalostí, zkušeností a dovedností
- umí pracovat s informacemi
- umí spolupracovat
- umí si vyhledat informace
- umí zhodnotit práci svou i druhých
- umí využívat pracovní pomůcky a vybavení
- umí naslouchat
- umí říct svůj názor

#### **Výstupy:**

- osvědčení, diplom, „Výuční list“, finální výrobek
- bude umět využívat získané informace, zkušenosti a znalosti

## **KLUBOVÁ ČINNOST (SPONTÁLNÍ ČINNOST)**

### **Cíle**

- hlavním cílem je podchycení co největšího množství dětských zájemců, kteří smysluplně využívají svůj volný čas v prostorách klubu a aktivně se zapojují do jeho činností, které si sami organizují a realizují s pomocí pedagogických pracovníků DDM
- neustále rozšiřovat a obohacovat dosavadní činnost
- stále vzbuzovat zájem dětí, které klub dosud navštěvují
- podchytit další zájem dětí, které klub ještě nenavštěvují
- dosavadní návštěvníky klubu zapojovat častěji do samostatné činnosti
- učit návštěvníky k samostatnosti v rozhodování
- učit je zodpovědnosti za svoje jednání, chování a své činy
- podílet se na prevenci kriminality a sociálně patologických jevů
- vychovat spolupracovníky pro organizování akcí i samotného klubu
- probudit vlastní tvořivost dětí při organizování volného času
- rozvíjet fantazii a tvořivost

### **Obsah**

Skupina získává na základě připraveného programu sociální, komunikační, pohybové a jiné dovednosti.

### **Metody a formy spontánní aktivity**

- stolní fotbal a Stiga hokej
- šipky
- stolní tenis, venkovní prostory nebo sál
- velký výběr stolních a deskových her
- práce s PC – konzolové hry – vědomostní a postřehové
- internet
- DVD programová nabídka
- reprodukováná hudba
- organizované aktivity připravené pedagogy

### **Obsah činnosti:**

- umí se zapojovat do soutěží a aktivit
- umí pracovat samostatně i v kolektivu
- zvládá spolupracovat s okolím
- zapojuje se do programu akce a pomáhá organizovat akce pro druhé
- dokáže pojmenovat dění kolem sebe
- dokáže v případě potřeby poskytnout pomocnou ruku nebo o ni požádá
- má povědomí o základních mravních hodnotách ve společnosti
- umí vhodně relaxovat
- umí se bavit
- zvyšuje si zdravé sebevědomí
- vnímá různé situace, rozpozná různé problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v klubu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- poznává nové přátele a partnery

## **6. Materiální a ekonomické podmínky**

DDM Blovice sídlí poblíže středu města nedaleko ZUŠ Blovice, proti Sokolovně, v klidné lokalitě zástavby rodinných domků a sportovního areálu.

V roce 2011 proběhla celková rekonstrukce, kterou podpořil zřizovatel Město Blovice, které podalo návrh projektu v rámci OP Životního prostředí, projektem, který byl spolufinancován Evropskou unií – Fondem soudržnosti a Státním fondem životního prostředí ČR. Zateplení celého pláště budovy včetně střechy, výměna oken, výměna venkovních vstupních dveří a bezbariérový přístup do budovy vytvořily z našeho zařízení moderní budovu pro využití zájmového vzdělávání všem účastníkům Blovicka. Celková hodnota díla byla 1 480 992 Kč, z toho byl příspěvek z fondu Evropské unie 1 258 843 Kč (85%), příspěvek SFŽP ČR 74 049 Kč (5%) a příspěvek města Blovice 148 100 Kč (10%).

Budova DDM je jednopatrová budova, kde v prvním patře se nacházejí tři klubovny a sklad. Klubovny jsou vybavené novým nábytkem, koberci a odpovídajícím vybavením. Je zde počítačová klubovna, která zároveň slouží jako Klub Chobotnice, dále jsou zde dvě klubovny pro rukodělnou a hudební činnost.

V přízemí je sál s mobilním podiem, který je především využíván jako tělocvična pro karate, stolní tenis, gymnastiku a další cvičební aktivity. Pro judisty zřizovatel (město Blovice) vybudoval v roce 2017 investicí cca 4 mil. sálek pro tréninky juda. Dále je zde kuchyňka, která slouží pro kroužky vaření a v létě se využívá pro vaření na tábory či pobytové akce. Posilovna judistů je vybavena pro zápasníky juda a karate. V roce 2020 proběhla rozsáhlá rekonstrukce přízemí v DDM, která byla financována městem Blovice v rozsahu cca 820 000,- Kč. Práce mohly proběhnout v době nouzového stavu na jaře 2020 a většina zaměstnanců se aktivně na rekonstrukci podílela.

Dále je v přízemí posilovna, zatím jako sklad tělocvičného nářadí, sociální zařízení, šatna a kanceláře pracovníků DDM. Klubovna vedle vchodu slouží pro přírodovědné kroužky a zejména pro činnost chovatelů, kteří zde mají své miláčky a je nově vybavena a zrekonstruována. Nově byl opraven sál (parkety, obložení, nová elektroinstalace, ventilace a osazení požárních dveří).

Jako další pracoviště od roku 2013, díky pochopení města, využíváme dvě místnosti bývalé tělocvičny „ve staré škole“, které jsme upravili jako cvičební sálek pro mateřské centrum Bambule a taneční sálek pro taneční oddělení se zrcadlovou stěnou.

I přesto, dále musíme s laskavým svolením školy využívat prostory v základní škole, a to sálek u školní družiny na cvičení, prostory školního plavecké třídy pro volné plavání dětí a pro kurzy seznamování s vodou pro rodiče s dětmi. Dále v ZŠ využíváme tělocvičnu pro míčové hry, florbal a moderní gymnastiku. Od září 2018 můžeme využívat více účelové hřiště na pozemku základní školy, které město vybudovalo nákladem 8 mil. Toto hřiště využíváme na hokejbal a florbal.

Pobočka „Domeček“ ve Spáleném Poříčí získala do užívání památkově chráněný dům ve středu města v památkově chráněné zóně. Domeček využívá v současné době celý prostor domu. V prvním patře je cvičební sálek, který je vybaven dataprojektorem, hifi technikou, taneční sál, dále se zde nachází malá dílnička a sklad. V přízemí je k dispozici šatna a sociální zařízení, kuchyňka, kancelář a keramická dílna s pecí.

## **7. Popis personálních podmínek**

DDM Blovice zaměstnává 14 fyzických interních osob – 11 pedagogů volného času, 2 pracovníce na ekonomickém úseku a 1 provozního zaměstnance (školnice). Dále v průměru ve školním roce - 25 - 30 externích pracovníků (pedagogové, odborní trenéři, organizátoři akcí a dobrovolní pracovníky).

Všichni interní pedagogičtí pracovníci plně splňují pedagogickou způsobilost pro přímou pedagogickou činnost podle Zákona o pedagogických pracovnících č. 563/2004 Sb., a jeho novel.

Kompetence pedagogických pracovníků vycházejí z činnosti DDM Blovice, kdy si pedagogický pracovník volí sám formy, metody a postupy práce. S kompetencemi přijímá

pedagogický pracovník i osobní zodpovědnost za dodržování bezpečnosti, vnitřního řádu, organizačního řádu a plánu činnosti.

Z provozních zaměstnanců plní všichni kvalifikační předpoklady nebo požadavky na obor vzdělání stanovené vnitřním platovým předpisem. Pedagogičtí pracovníci si doplňují a rozšiřují odborné znalosti, a to zejména na seminářích nebo školeních, které jim zajišťuje DDM v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Sami se sebevzdělávají studiem odborné literatury.

Tým zaměstnanců DDM Blovice je schopen týmové spolupráce, za tohoto předpokladu vytváří na svém pracovišti přátelské klima, vůči účastníkům zájmového vzdělávání uplatňuje profesionální, laskavý a přátelský přístup ke všem účastníkům vzdělávání.

### **Nástin profilu pedagoga volného času v DDM**

- Má manažerské schopnosti. Je organizačně zdatný, zná a sleduje trendy volnočasových aktivit. Je komunikativní.
- Umí připravit a zorganizovat nabídku různých zájmových aktivit pro volný čas pro různé věkové skupiny.
- Zná metodiku vedení zájmových činností a umí ji tvořivě aplikovat.
- Je kreativní a pro své záměry dokáže získat široký okruh spolupracovníků – externistů, kterým zajišťuje servisní pedagogické služby pro jejich odbornou činnost v zařízení.
- Je vybaven ekonomickými znalostmi a dokáže pro své záměry připravit ekonomickou rozvahu a provedené akce ekonomicky vyhodnotit.
- Zná a umí aplikovat pedagogické zásady výchovy mimo vyučování a psychologické zásady volnočasových aktivit.
- Má právní vědomí.
- Ovládá bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti.
- Umí jednat s rodiči a vystupuje na veřejnosti vždy v zájmu DDM
- Má zájem o sebevzdělávání a rozšiřování profesních znalostí a dovedností

### **8. Popis ekonomických podmínek**

Ekonomické podmínky pro činnost DDM Blovice jsou stanoveny a limitovány rozpočtem, který vychází z rozpočtu zřizovatele – město Blovice

Mzdy jsou limitovány normativem určeným Krajským úřadem Plzeňského kraje.

Mzdy pro externí pedagogické zaměstnance jsou vypláceny ze státního rozpočtu a z mimorozpočtových zdrojů, z vlastních příjmů, popřípadě projektů.

DDM Blovice se snaží získávat finanční prostředky z grantů, projektů, sponzorských darů, grantů pro neziskové organizace města Blovice a Spálené Poříčí.

Velká část nákladů na materiální vybavení je hrazena z vlastních výnosů, které jsou tvořeny především úplatami za zájmové vzdělávání. Z těchto příjmů také částečně financujeme provoz zařízení. Na pobočce ve Spáleném Poříčí jsou úplaty od účastníků plně využity pro potřeby pobočky a náklady spojené s provozem zařízení plně hradí město Spálené Poříčí.

Výše úplaty za zájmové vzdělávání je stanovena každý školní rok a vypočítává se z nákladů minulého školního roku. Při tvorbě úplaty je brán zřetel na náročnost zájmového útvaru, akce apod. a také na přístupnost všech sociálních vrstev.

Výše úplaty je stanovována v těchto obdobích:

- a) pravidelné zájmové vzdělávání – září – srpen běžného roku na další školní rok
- b) úplata za tábory je stanovována v únoru běžného roku dle skutečných nákladů na účastníka
- c) úplata za akce je stanovována 30 dnů před akcí dle skutečných nákladů, úplata za výukové programy je stanovována dle skutečných nákladů

Slevy z úhrady zápisného se řídí Vnitřním řádem DDM Blovice a jsou v souladu s platnou legislativou.

## 9. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

vycházejí z platných zákonů a jsou specifikovány v Organizačním a Vnitřním řádu DDM Blovice. Prostory pro zájmovou činnost odpovídají platným normám. Úroveň bezpečnosti práce a ochrany zdraví je pravidelně vyhodnocována a v případě potřeby jsou přijímána opatření pro zlepšení situace. Pro činnost jsou užívány pouze bezpečné pomůcky, pravidelně probíhají revize u sportovního nářadí a elektrických spotřebičů. Bezpečnost práce a ochrany zdraví je sledována z pohledu účastníků zájmového vzdělávání i pracovníků organizace. Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci jsou proškolení v bezpečnosti práce a mají základní znalosti z oblasti poskytování první pomoci. Ve všech částech budovy je k dispozici vybavená lékárnička.

Ve všech budovách DDM je zákaz kouření, požívání alkoholických nápojů a psychotropních látek. Prostory jsou denně uklizeny, všechny místnosti jsou pravidelně větrány.

V DDM Blovice se snažíme účastníkům zájmového vzdělávání zajistit nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální. Pohoda prostředí není dána jen prostorami samými, ale pohodu prostředí vytvářejí především lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Na „Domečku“ i DDM Blovice jsou si účastníci zájmových činností, pedagogičtí pracovníci i rodiče partnery.

Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Veškerou zájmovou činností jsou vytvářeny podmínky pro rozvoj zdravého sebevědomí, sebehodnocení, tvořivosti, touhy po nových zkušenostech i po poznání.

Významnou roli sehraává spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby, proto se snažíme ve všech činnostech a situacích poskytovat vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné. Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s účastníky zájmových činností. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost.

## 10. Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání

Činnost DDM je určena pro děti, žáky, studenty a další osoby, a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky.

O přijetí účastníka k **pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti a táborové činnosti** rozhoduje ředitel nebo jeho zástupce na základě splnění podmínek přijímání účastníků.

Podmínky přijímání účastníků:

- pravidelné aktivity - přihláška (se všemi náležitostmi) do příslušného zájmového útvaru, u nezletilých podepsána zákonným zástupcem, zaplacení stanoveného poplatku do konce měsíce října.
- táborové akce – přihláška se všemi náležitostmi a kladným vyjádřením lékaře k účasti, u nezletilých podepsána zákonným zástupcem, zaplacení stanoveného poplatku před zahájením akce
- u příležitostných aktivit – zpravidla bez přihlášky, někdy stanovena finanční spoluúčast („vstupné“), u spontánních aktivit vždy bez přihlášky a vstupného
- u odborných a osvětových programů – zpravidla ohlášení účasti nebo přihláška předem, dle druhu aktivity „vstupné“, popřípadě prezenční listina potvrzená tím, pro koho je výukový program vytvářen

Uchazeči o zájmové vzdělávání jsou přijímáni do relevantních forem činností na základě dalších kritérií:

**a) kapacita** - je různě definována pro jednotlivé formy i obory činnosti, pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost a táborovou činnost je určena dle povahy činnosti, u dalších forem činnosti je určena aktuálními podmínkami a prostorovými možnostmi určenými pro realizovanou činnost

**b) věk** – pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost a táborovou činnost je stanoven věkový interval pro uchazeče, u většiny dalších forem činností není rozhodujícím, ale jen doporučujícím faktorem a věkový interval není pevně stanoven

**c) uhrazení úplaty** – viz směrnice a Vnitřní řád DDM o poskytování úplaty, podmínkou pro přijetí do některých forem činností, kde se zájmové vzdělávání poskytuje za úplatu, je uhrazení úplaty, splatnost úplaty v pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti je ředitelkou stanovena tak, aby byla tato úplata splatná do data uvedeného na přihlášce, úplata je stanovena vnitřní směrnici

K ostatním nepravidelným aktivitám zájmového vzdělávání jsou účastníci přijímáni na základě přihlášení dle dané dokumentace a dle povahy činností (přihlášení telefonicky, zaplacení vstupného, ...).

### **Průběh vzdělávání**

Průběh zájmového vzdělávání upravuje plán činnosti jednotlivých oddělení či oblastí na daný rok a je závislý na formách a typech činnosti. Jeho praktická část je upravena ve Vnitřním řádu DDM Blovice.

V případě závažného a opakovaného porušení Vnitřního řádu DDM Blovice je ředitelka oprávněna účastníka zájmového vzdělávání podmíněně nebo i nepodmíněně vyloučit. Na pobočce má tuto pravomoc vedoucí pobočky.

### **Ukončování vzdělávání**

Ukončování vzdělávání je realizováno na požádání formou vydání **Osvědčení či Potvrzení** o absolvování pravidelné výchovné vzdělávací a zájmové činnosti. Toto osvědčení se vydává vždy po ukončení příslušného cyklu a pouze tomu účastníkovi, jehož účast na této formě vzdělání překročila 70 % a toto Osvědčení si požádal. DDM Blovice nevydává Vysvědčení.

## **11. Podmínky pro vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Všichni uchazeči o zájmové vzdělávání se speciálními potřebami – žák se zdravotním postižením, žáci zdravotně znevýhodnění či sociálně znevýhodnění ( § 16 školského zákona) mají možnost se jej účastnit a jsou plně integrováni do všech forem činností, pokud obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Zde je nutná spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň tak, abychom obdrželi výsledky vyšetření a mohli jsme se tímto řídit.

DDM Blovice vytváří podmínky pro další rozvoj nadání těchto klientů ve všech formách zájmového vzdělávání. Jedná se především o podpůrná opatření 1. stupně.

## **12. Zapojení do evropských projektů MŠMT a do Šablon II.**

Estetické a přírodovědné oddělení se ve školním roce 2018/2019 zapojilo do projektu Budování kapacit pro rozvoj škol II, kde byl kladen důraz a spojení formálního a neformálního vzdělávání. Do výzvy jsme se zapojili a oslovili jsme školu Spálené Poříčí a ZŠ Blovice v programu Poznávání regionálních tradic a kultur v tanci a v přírodovědném programu Živá a neživá příroda v regionu s názvem Hmyzí hotely. Do projektu byli zainteresovaní vždy dva tvůrci programu za formální a neformální vzdělávání a dále vždy po dvou realizátorech na první a druhé ověření.

Dále se estetické, přírodovědné, technické oddělení a pobočka Domeček zapojili do programu Šablony II hlavně projektovými dny mimo zařízení, výukou anglického jazyka, badatelským klubem, polytechnickou výukou a dále jsme využili 1,3 úvazku na školního asistenta a sdílení zkušeností pedagogů volného času z různých školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv, zapojením odborníka z praxe do vzdělávání v SVC.

### **13. Délka a časový plán vzdělávání**

Délka a časový plán vzdělávání jsou zpracovány především pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost. U dalších forem vzdělávání s ohledem na jejich charakter je možné jejich částečné zpracování. Podrobně jsou pak rozpracovány a popsány v plánu práce jednotlivých oddělení na příslušný školní rok.

Plán práce oddělení dále rozvíjí Školní vzdělávací program v jednotlivých odděleních DDM. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost probíhá zpravidla v jednoletých cyklech. V případě některých aktivit se však jedná o cykly víceleté (dvouleté, tříleté a čtyřleté). Tyto cykly na sebe volně navazují, obsahově jsou přizpůsobeny věku účastníka a dosud jím absolvované délky zájmového vzdělávání (začátečníci – pokročilí).

V průběhu jednoletého cyklu se účastník seznámí a osvojí si základní dovednosti v dané oblasti, v případě víceletých cyklů dále rozvíjí základní dovednosti, vědomosti a návyky, příslušné klíčové kompetence.

Obsahy jednotlivých cyklů jsou součástí pedagogické dokumentace DDM Blovice, kde jsou zapsány do deníků zájmových útvarů v části Celoroční plán práce.

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku. Většina forem vzdělávání je realizována v období školního vyučování s tím, že pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmovou činnost je zahájena podle jejího zaměření na začátku nebo v průběhu měsíce září. DDM Blovice zajišťuje některé z forem vzdělávání i v období školních prázdnin (tábory, příměstské tábory, pobytové akce, příležitostná činnost).

Vyučovací hodina v pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti trvá 60 minut a lze ji dělit nebo spojovat.

### **14. Hodnocení**

Hodnocení zájmového vzdělávání, návštěvnosti, cílů, projektů, programů aj. probíhá na běžných poradách DDM Blovice a v hodnotící statistice, která je zpracovávána 2x do roka

#### **Formy sebehodnocení zaměstnanců:**

- osobní pohovory s ředitelem zařízení
- vlastní hodnocení celoroční činnosti do Hodnotící zprávy DDM
- vyhodnocování akcí a zájmového vzdělávání obecně – na poradách, prezentace v tisku, vyhodnocení akce v popisu příslušné akce

#### **Formy hodnocení účastníků:**

Významnou součástí hodnocení jsou kontakty s účastníky vzdělávání, kdy je vždy přihlédnuto k jejich názorům, jejich názory a připomínky jsou vyhodnocovány.

Hodnocení uplynulého roku je základem pro tvorbu plánu na příští rok a získává se

- anketou, dotazníkem, osobním rozhovorem (řízený rozhovor)
- reakcí veřejnosti
- hodnocením práce od zřizovatel (zpětná vazba)

### **15. Závěrečné ustanovení**

Školní vzdělávací program byl sestaven s aktivní pomocí všech pracovníků DDM Blovice.

Školní vzdělávací program DDM Blovice je otevřený dokument, který bude průběžně aktualizován podle momentálních podmínek, které mohou v průběhu školního roku vzniknout přímo nebo formou dodatků.

Jednotlivé změny budou vždy projednány na poradách a schváleny pedagogickou radou. Dodatky zpracovává ředitelka z podkladů a dle požadavků pracovníků DDM Blovice.



Tento ŠVP je chápán jako materiál, který budeme doplňovat, měnit, dotvářet, inovovat, renovovat a aktualizovat.

Tento ŠVP je zveřejněn ve všech budovách DDM a na pobočce „Domeček“ ve Spáleném Poříčí.

Tento ŠVP nabývá účinnosti dne 1. 9. 2021 a nahrazuje ŠVP ze dne 1. 9. 2018 ve znění jeho pozdějších dodatků.

V Blovicích dne 1. 9. 2021

Ing. Božena Šroubková  
ředitelka DDM Blovice